

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.03. «Стилистика и искусство визажа», СПО (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, в дополнительном профессиональном образовании очной, очно-заочной и заочной формы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Результатом освоения программы учебной дисциплины является подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 43.02.03 «Стилистика и искусство визажа» (углубленной подготовки) и овладению профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь умения и знания

Результаты (освоенные ОК)	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	У 1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	З 1. взаимосвязь общения и деятельности;
		З 2. цели, функции, виды и уровни общения;
		З 3. роли и ролевые ожидания в общении;
		З 4. виды социальных взаимодействий;
		З 5. механизмы взаимопонимания в общении;
		З 6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
		З 7. этические принципы общения;
		З 8. источники, причины, виды и способы разрешения

		конфликтов;
	У 2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	З 1. взаимосвязь общения и деятельности;
		З 2. цели, функции, виды и уровни общения;
		З 3. роли и ролевые ожидания в общении;
		З 4. виды социальных взаимодействий;
		З 5. механизмы взаимопонимания в общении;
		З 6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
		З 7. этические принципы общения;
		З 8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
	У 3 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	З 9. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		З 10. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		З 11. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	У 1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	З 1. взаимосвязь общения и деятельности;
		З 2. цели, функции, виды и уровни общения;
		З 3. роли и ролевые ожидания в общении;
		З 4. виды социальных взаимодействий;
		З 5. механизмы взаимопонимания в общении;
		З 6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
		З 7. этические принципы общения;
		З 8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
	У 2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	З 1. взаимосвязь общения и деятельности;
		З 2. цели, функции, виды и уровни общения;

		<p>З 3. роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>З 4. виды социальных взаимодействий;</p> <p>З 5. механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>З 6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>З 7. этические принципы общения;</p> <p>З 8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>У 3 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>З 9. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>З 10. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>З 11. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>У 1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>У 2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>З 1. взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>З 2. цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>З 3. роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>З 4. виды социальных взаимодействий;</p> <p>З 5. механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>З 6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>З 7. этические принципы общения;</p> <p>З 8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>З 1. взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>З 2. цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>З 3. роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>З 4. виды социальных взаимодействий;</p> <p>З 5. механизмы</p>

		<p>взаимопонимания в общении;</p> <p>З 6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>З 7. этические принципы общения;</p> <p>З 8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>У 1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p>	З 1. взаимосвязь общения и деятельности;
		З 2. цели, функции, виды и уровни общения;
		З 3. роли и ролевые ожидания в общении;
		З 4. виды социальных взаимодействий;
		З 5. механизмы взаимопонимания в общении;
		З 6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
		З 7. этические принципы общения;
		З 8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
	<p>У 2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	З 1. взаимосвязь общения и деятельности;
		З 2. цели, функции, виды и уровни общения;
		З 3. роли и ролевые ожидания в общении;
		З 4. виды социальных взаимодействий;
		З 5. механизмы взаимопонимания в общении;
		З 6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
З 7. этические принципы общения;		
З 8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>У 1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p>	З 1. взаимосвязь общения и деятельности;
		З 2. цели, функции, виды и уровни общения;
		З 3. роли и ролевые ожидания в общении;
		З 4. виды социальных

		взаимодействий;
		З 5. механизмы взаимопонимания в общении;
		З 6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
		З 7. этические принципы общения;
		З 8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
	У 2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	З 1. взаимосвязь общения и деятельности;
		З 2. цели, функции, виды и уровни общения;
		З 3. роли и ролевые ожидания в общении;
		З 4. виды социальных взаимодействий;
		З 5. механизмы взаимопонимания в общении;
		З 6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
		З 7. этические принципы общения;
		З 8. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Коды профессиональных компетенций	Наименования учебной дисциплины	Всего часов	Макс. учебная нагрузка	в т. ч. вариативных часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины					Практика		
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по профилю специальности), часов	
					Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК.04- ОК.06	«Иностранный язык»	257	257	59	204	192	-	53	-	-	-	-
	Всего:	257	257	59	204	192	-	53	-	-	-	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лабораторные, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная учебная нагрузка (час)			Умения, знания		Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля
			Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная работа	У ¹	З	Информационные источники ²	Средства обучения ³	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Образование			5	13	6					
Тема 1.1. Официальное и дополнительное образование, виды образования	Лексика по теме. Конструкция both...and, словообразование. Чтение текста и выполнение заданий по тексту. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Развитие навыков аудирования. Прослушивание тематического фрагмента «Секреты успеха».	1.Подготовка сообщения об образовании в России. 2.Подготовка к обсуждению образовательных предпочтений. 3.Подготовка пересказа текста.	2	4	2	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Устный опрос.
Тема 1.2. Профессии, виды деятельности,	Лексика по теме. Сложное дополнение. Чтение текста и выполнение заданий по тексту. Выполнение	1.Подготовка к обсуждению в парах темы: «Выбор профессии».	2	4	2	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Проверка выполнения работы 1.О.

¹ Указываются коды умений и знаний, указанных в разделе 2 РП

² Указываются коды информационных источников, указанных в пункте 4.2 рабочей программы

³ Указываются коды средств обучения, указанных в пункте 4.1 рабочей программы

области обучения, навыки и умения, качества человека	упражнений на отработку грамматического материала. Текущий контроль. Лексико-грамматический тест.	2.Работа 1.О. Подготовка рассказа о выборе профессии.							1.5.	
Тема 1.3. Образование в США и Великобритании	Особенности образования в США и Великобритании. Типы вопросов. Развитие навыков диалогической речи. Формы приветствия. Начало беседы. Работа 2.О. Устное сообщение: Особенности образования в США, Великобритании и России.	1.Составление вопросов для ролевой игры. 2.Подготовка диалогов 3.Подготовка устного сообщения об особенностях образования в разных странах	1	5	2	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы 2.О.
Раздел 2. Научно-технический прогресс			4	14	11					
Тема 2.1. Наука и достижения современных ученых.	Лексика по теме. Наука, ученые, методы научных исследований, изобретения, словообразование. Чтение текста, выполнение заданий по тексту. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Развитие навыков аудирования: прослушивание мнений о лучших современных изобретениях.	1.Составление вопросов для интервью. 2.Работа 3.О. Подготовка диалога о самом полезном изобретении. 3.Подготовка пересказа текста.	2	4	4	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы 3.О.

Тема 2.2. Наука и современные технологии	Важнейшие современные изобретения и технические достижения. Сложное подлежащее. Чтение текста и выполнение заданий по тексту. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Текущий контроль. Лексико-грамматический тест.	1.Подготовка устного сообщения «Наука и жизнь». 2.Письменное составление вопросов о прошедшем событии. 3.Подготовка диалогов.	2	4	3	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения лексико-грамматического теста
Тема 2.3.Компьютеры в нашей жизни	Компьютеры, компьютерные технологии. Развитие навыков диалогической речи. Поддержание беседы. Обсуждение и принятие решения. Работа 4.О. Ролевая игра: продавец – покупатель в магазине техники	1.Подготовка устного сообщения «Жизнь без компьютера». 2.Подготовка диалогов. 3.Подготовка устного сообщения: «Важность современных технологий в нашей жизни».		4	3	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы 4.О.
Раздел 3. Средства массовой информации			2	13	8					
Тема 3.1. Телевидение	Виды телевизионных программ, средства массовой информации, зрители, обобщение грамматического материала – грамматические формы, оканчивающиеся на ing, ed, s. Чтение текста и выполнение заданий по тексту. Выполнение упражнений на отработку	1.Подготовка письменного сообщения о средствах массовой информации. 2.Подготовка к обсуждению в группах влияния средств массовой	1	5	5	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения письменной работы

	грамматического материала. Развитие навыков аудирования. Выбор информации.	информации на нашу жизнь. 3.Подготовка пересказа текста.								
Тема 3.2. Радио	Виды радиопрограмм, слушатели. Выполнение лексических упражнений. Текущий контроль. Лексико-грамматический тест.	1.Составление объявления для местного радио. 2.Работа 5.О. Подготовка диалога о рекламе в средствах массовой информации.		4	2	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы 5.О.
Тема 3.3. Газеты	Газеты, реклама в Масс Медиа. Драматизация диалогов. Итоговое занятие. Работа 6.О. Написание письменного сообщения о роли интернета в информационном пространстве: за и против.	Подготовка к практической работе.	1	4	2	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы 6.О.
Раздел 4. Культура и искусство				18	7					
Тема 4.1. Театр	Введение лексики по теме: сцена, пьеса, драма, режиссер, звукорежиссер, рампа. Выполнение упражнений на активизацию лексического материала. Выполнение упражнений на отработку произношения. Чтение текста и выполнение заданий по тексту.	1.Подготовка сообщения о посещении театра. 2.Подготовка вопросов к тексту. 3.Подготовка пересказа текста.		6	2	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Устный опрос

	Развитие навыков аудирования. Аудирование по теме «Секреты успеха театральной постановки».									
Тема 4.2. Музыка в нашей жизни	Введение лексики по теме: виды музыкальных произведений, композитор, музыкальные жанры. Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения. Чтение текста и выполнение заданий по тексту. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Текущий контроль. Лексико-грамматический тест.	1.Подготовка к обсуждению в парах темы: «Музыкальные предпочтения». 2.Подготовка рассказа о любимом музыкальном жанре.		6	2	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения письменной работы
Тема 4.3. Изобразительное искусство, кино	Введение и активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалогов о живописи и киноиндустрии. Работа 7.О. Устное сообщение: «Роль музыки в моей жизни».	1.Составление вопросов для ролевой игры. 2.Работа 8.О. Подготовка диалога по теме «Роль кино искусства в моей жизни».		6	2	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работ 7.О., 8.О.
Раздел 5. Проблемы нашей планеты				18	10					
Тема 5.1. Загрязнение окружающей среды	Выполнение упражнений на введение и активизацию лексического материала. Выполнение упражнений на отработку произношения.	1.Составление вопросов для интервью. 2.Подготовка рассказа о проблемах		6	4	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Устный опрос

	Чтение текста, выполнение заданий по тексту. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Развитие навыков аудирования: прослушивание и чтение диалога о защите окружающей среды, выполнение заданий к нему.	о окружающей среды. 3.Подготовка диалога о личном вкладе в защиту окружающей среды.								
Тема 5.2. Радиация	Введение и активизация лексики по теме: отходы от испытания ядерного оружия, атомные электростанции, облучение, микроволновые печи, и т.д. Согласование времен. Чтение текста и выполнение заданий по тексту. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Текущий контроль. Лексико-грамматический тест.	1.Подготовка устного сообщения об уменьшении факторов экологического риска в быту. 2. Письменное составление вопросов к тексту. 3. Подготовка диалогов.		6	3	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения письменной работы
Тема 5.3. Проблемы молодежи	Введение и активизация лексики по теме: наркотики, молодежная безработица, дороговизна образования и другие актуальные проблемы молодежи. Развитие навыков диалогической речи. Драматизация диалога о распространении наркотиков. Работа 9.О. Написание эссе: Проблемы современной молодежи.	1.Подготовка устного сообщения «Жизнь без наркотиков». 2.Подготовка диалогов. 3. Работа10. О. Написание эссе: Проблемы жизни в большом городе.		6	3	У1 У2 У3	31 32	1.1	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работ 9.О., 10.О.
Раздел 6.				15	9					

Биографии известных людей стран изучаемого языка										
Тема 6.1. Елизавета Вторая	Введение и активизация лексики по теме. Сложное подлежащее, сложное дополнение. Чтение текста и выполнение заданий по тексту. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Развитие навыков аудирования. Выбор информации.	1.Подготовка письменного сообщения о королевских традициях. 2.Подготовка пересказа текста. 3.Подготовка вопросов к тексту.		6	5	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения письменной работы
Тема 6. 2. Джордж Вашингтон	Введение и активизации лексики по теме. Сложноподчиненные предложения. Выполнение грамматических упражнений. Текущий контроль. Лексико-грамматический тест.	1.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2.Работа 11.О. Подготовка к ролевой игре «Интервью с писателем».		4	3	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы 11.О
Тема 6.3 Английские писатели и художники	Английские писатели и художники. Драматизация диалогов. Итоговое занятие. Работа 12.О. Устное сообщение по теме: Интересные факты из жизни известных политиков и деятелей культуры Великобритании.	Подготовка к практической работе.		5	1	У1 У2 У3	31 32	1.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы 12.О
Раздел 7.				8	8					

Внешность человека										
Тема 7.1. Значение внешнего облика человека в современной реальности	Введение лексики по теме. Работа 13.О. Устное описание внешности известного человека.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	2	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы 13.О
Тема 7. 2. Целостный образ современного человека	Чтение текста и выполнение заданий по тексту. Выполнение упражнений на отработку лексико-грамматического материала.	Работа 14.О. Чтение и перевод тематического текста.		2	2	У 1 У 2 У 3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы 14.О.
Тема 7.3. Индустрия красоты	Обсуждение в группах: влияние индустрии красоты на формирование гармоничного образа успешного человека.	Работа 15.О. Написание письменного сообщения о персонале салона красоты.		4	4	У 1 У 2 У 3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы 15.О.
Раздел 8. Салоны красоты				14	12					
Тема 8.1. Специфика работы салонов красоты, тенденции развития	Введение профессиональной лексики по теме. Персонал салона красоты.	Заполнение бланка для заказа оборудования и инструментов.		2	2	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы.
Тема 8.2. Работники сферы услуг	Работа 16.О. Написание письменного сообщения на тему: Работник сферы услуг – не только профессионал своего	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	2	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Проверка выполнения работы 16.О.

	дела, но и немного психолог.								1.5.	
Тема 8.3. Повседневная работа салонов красоты	Введение и активизация профессиональной лексики по теме: Повседневная работа салонов красоты	Подготовка устного сообщения: Тренды в сфере женских причесок.		2	2	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Устный опрос
Тема 8.4. Услуги салона красоты	Чтение и перевод тематического текста. Выполнение упражнений по тексту.	Подготовка записи парикмахера о клиенте: требуемая длина, рекомендованная длина волос.		2	2	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка письменной работы
Тема 8.5. Общение в салоне красоты	Диалоги по теме: Профессиональное общение стилиста с клиентом. Работа 17.О. Контрольная работа	Подготовка тематического диалога.		6	4	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Устный опрос Проверка выполнения работы 17.О.
Раздел 9. Косметические средства				16	8					
Тема 9.1. Состав косметических средств	Введение и активизация лексики по теме: Химический состав косметических средств. Чтение профессионально-ориентированного текста, работа с ним. Введение и активизация грамматического материала: конструкция would you like to, местоимения both, either, neither, each, every other.	1.Сообщение «Как выбрать оптимальное косметическое средство по его составу». 2.Письменное сообщение: Использование чайного дерева в косметических средствах. 3. Выполнение грамматических упражнений.		6	4	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Устный опрос Проверка выполнения работ

Тема 9.2. Косметически е средства	Введение профессиональной лексики по теме. Чтение профессионально-ориентированного текста. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение новинок косметических средств. Работа 19.О. Устное сообщение: описание линеек косметики известных брендов.	1.Устное сообщение: Последние достижения в разработке косметических средств. 2.Работа 18.О. - Заполнение бланка-заказа инструментов визажиста. 3.Составление диалогов. 4. Подготовка устного сообщения.		8	4	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работ 18.О.,19.О.
Раздел 10. Основы косметологии				20	8					
Тема 10.1. Типы кожи	Введение профессиональной лексики: типы кожи. Чтение профессионально-ориентированного текста, работа с ним.	1.Устное сообщение: Определение типа кожи. 2.Работа 20.О. Написание рекомендаций по уходу за различными типами кожи.		4	2	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы 20.О.
Тема 10.2. Уход за кожей лица	Введение профессиональной лексики. Чтение профессионально-ориентированного текста, работа с ним. Введение и активизация грамматического материала: is used for doing something. Моделирование ситуации косметолог – клиент.	1. Устное сообщение: составление рекомендаций по уходу за проблемной кожей. 2.Выполнение упражнений на отработку грамматического		6	2	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Устный опрос

	Советы клиенту по уходу за кожей и ответы на его вопросы.	материала. 3.Составление диалогов по теме.								
Тема 10.3. Проблемы кожи и способы их решения	Введение лексики по теме проблемы кожи. Чтение профессионально-ориентированного текста, работа с ним. Систематизация грамматического материала: условные предложения нулевого и первого типа. Работа 21.О.- Письменное сообщение: проблемы юношеской кожи. Работа 22.О.- Дифференцированный зачёт. Составление и драматизация диалогов на профессиональные темы.	1.Составление диалога клиента и косметолога: рекомендации по лечению кожи. 2.Пересказ текста. 3.Выполнение грамматических упражнений на отработку грамматического материала. 4.Подготовка диалогов.		10	4	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работ 21.О., 22.О.
Раздел 11. Макияж и декоративная косметика				22	10					
Тема 11.1. Декоративная косметика	Ознакомление с лексикой по теме. Тональный крем, блеск для губ, консилер, тушь для ресниц, пудра, тени. Составление советов по выбору декоративной косметики. Условные предложения. Чтение текста, выполнение упражнений к тексту. Выполнение упражнений на отработку грамматического	1.Подготовка письменного сообщения: «Набор стилиста». 2.Заполнение карточек на клиента. 3. Написание рекомендаций по подбору декоративной косметики.		6	3	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы

	материала.									
Тема 11.2. Техника нанесения макияжа	Ознакомление с лексикой по теме. Инструменты для нанесения макияжа. Дневной, вечерний макияж. Чтение текста и выполнение заданий к тексту. Составление диалогов: клиент – визажист – обсуждение различных вариантов дневного и вечернего макияжа.	1.Заполнение бланка для заказа оборудования и инструментов. 2.Подготовка диалога.		4	2	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Устный опрос
Тема 11.3. Коррекция внешности с помощью макияжа	Чтение текста и выполнение заданий к тексту. Изменение формы губ с помощью макияжа, визуальная коррекция формы лиц, коррекция формы и посадки глаз. Диалог между участниками международных соревнований по искусству визажа в номинации свадебный макияж, обмен опытом. Работа 24.О. Ролевая игра. Совместный выбор свадебного макияжа клиентом и стилистом в салоне красоты.	1.Работа 23.О. - Заполнение бланка формы по выбору макияжа клиентом и стилистом в салоне красоты. 2.Подготовка советов по свадебному макияжу с учетом индивидуальных особенностей клиента.		4	2	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работ 23.О.,24.О.
Тема 11.4. Удаление макияжа	Прослушивание фрагмента профессионального общения. Средства по удалению макияжа, способы удаления макияжа. Меры предосторожности. Третий тип условных предложений. Чтение текста,	1.Подготовка диалога. 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений.		8	3	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы 25.О.

	выполнение заданий к тексту. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала. Работа 25.О.- Контрольная работа.									
Раздел 12. Маникюр, педикюр				16	7					
Тема 12.1. Маникюр	Ознакомление с лексикой по теме. Работа 27.О. Устное сообщение: Искусственные ногти: последние тенденции. Драматизация диалогов между мастером маникюра и клиентом.	1.Письменное сообщение «Виды маникюра». 2. Работа 26.О. Подготовка к ролевой игре – составление диалога между мастером маникюра и клиентом.		6	3	У2 У3 У 1	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работ 26.О., 27.О.
Тема 12.2. Техника выполнения педикюра	Ознакомление с лексикой по теме. Чтение текста и выполнение заданий к тексту. Составление и драматизация диалогов по теме: Педикюр в салоне красоты.	1.Составление каталога красок для волос в салоне красоты. 2.Подготовка проекта «Салон моей мечты». 3. Подготовка диалога.		6	3	У2 У3 У 1	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Устный опрос
Тема 12.3. Удаление волос	Введение и активизация лексики по теме. Итоговое занятие. Работа 28.О.- Дифференцированный зачёт: Презентация по выбранной теме, связанной с будущей профессией.	1.Подготовка устного сообщения: Советы по удалению волос в домашних условиях. 2.Подготовка к дифференцированном у зачёту.		4	1	У1 У2 У3	31 32	1.2. 2.1.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Проверка выполнения работы 28.О.
Итоговая аттестация										Диф.зачет

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета

- 1.1. посадочные места по количеству обучающихся
- 1.2. рабочее место преподавателя
- 1.3. мультимедийный проектор
- 1.4. компьютер
- 1.5. проигрыватель компакт-дисков
- 1.6. зеленая доска

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова [и др.]. – Саратов: Профобразование, 2019. – 113 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86190.html> (дата обращения: 29.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.,
2. Кузнецова Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО/ Кузнецова Т.С. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 267 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 29.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Зарицкая, Л. А. Английский язык для архитектора и градостроителя : учебное пособие для СПО / Л. А. Зарицкая. – Саратов : Профобразование, 2021. – 116 с. – ISBN 978-5-4488-0647-6– URL: <http://www.iprbookshop.ru/91849.html> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Ершова, Е. Л. Английский язык для профессионального общения. Искусствоидизайн = English for Professional Communication. ArtandDesign : учебное пособие / Е. Л. Ершова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 152 с. — ISBN 978-985-6079-98-9.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/94309.html> (дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.- Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/91852.html> (дата обращения: 16.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/86190.html> (дата обращения: 16.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей — Текст : электронный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык делового общения». Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю учебной дисциплины
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.