

ПРИЛОЖЕНИЕ к  
ОПОП по специальности  
38.02.02 Страхование дело (негосударственное страхование)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

38.02.02 Страхование дело (негосударственное страхование)  
социально-экономический профиль

Разработчик:  
Бурлаков С.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Петровский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....            | .3  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины .....         | ..9 |
| 3. Условия реализации программы .....                      | 27  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... | 28  |

# **1.Аннотация рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)».

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, 4,5,6 и ПК 4.2.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
| <p><b>ОК 1</b><br/>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |   |
| <p><b>ОК 4</b><br/>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ОК 5.</b><br/>Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>индивидуально и в группе;<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>в) работа с информацией:<br/>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, экономии, бережливости, правовых и этических норм, информационной безопасности;<br/>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> |   |
| <p><b>ОК 6.</b><br/>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>                                     | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>  | <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,<br/>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br/>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>=</p>  |
| <p><b>ПК 4.2</b><br/>Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | интересах гражданского общества,<br>взаимодействовать с социальными<br>институтами в соответствии с их функциями и<br>назначением. |  |
|--|--|--|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Индекс  | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации |        |                |              | Учебная нагрузка обучающихся, ч. |                 | Распределение по курсам и семестрам |                |                    |               |           |         |       |                |                    |               |           |         |       |             |         |       |
|---------|--|--------------------------------|--------|----------------|--------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|----------------|--------------------|---------------|-----------|---------|-------|----------------|--------------------|---------------|-----------|---------|-------|-------------|---------|-------|
|         |  | Экзамены                       | Зачеты | Диффер. зачеты | Другие формы | Максимальная                     | Самостоятельная | Обязательная                        |                |                    |               | Семестр 1 |         |       |                |                    |               | Семестр 2 |         |       |             |         |       |
|         |  |                                |        |                |              |                                  |                 | Всего                               | в том числе    |                    |               | 17 нед    |         |       | 22 нед         |                    |               | Максим.   | Самост. | Всего | в том числе |         |       |
|         |  |                                |        |                |              |                                  |                 |                                     | Теор. обучение | Лаб. и пр. занятия | Курс. проект. | Максим.   | Самост. | Всего | Теор. обучение | Лаб. и пр. занятия | Курс. проект. |           |         |       | Максим.     | Самост. | Всего |
| 1       | 2  | 3                              | 4      | 5              | 9            | 11                               | 13              | 15                                  | 16             | 17                 | 19            | 20        | 21      | 22    | 23             | 24                 | 26            | 27        | 28      | 29    | 30          | 31      | 33    |
| ОУД. 11 | Основы безопасности жизнедеятельности  |                                |        | 1              |              | 114                              | 36              | 78                                  | 54             | 24                 |               | 114       | 36      | 78    | 54             | 24                 |               |           |         |       |             |         |       |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование раздела и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов  | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b> |   | <b>14</b>   |  |
| Тема 1.1.<br>Актуальность изучения дисциплины ОБЖ. В чем особенности картины опасностей современной молодежи | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    |  |
|  | Актуальность изучения дисциплины ОБЖ, цели и задачи дисциплины. Культура безопасности жизнедеятельности. Особенности картины опасностей современной молодежи Применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. |             | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |             |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |             |  |
|  |   |             |  |
| Тема 1.2.<br>Понятие о здоровье. Значение двигательной активности и закаливания организма для                | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    |  |
|  | Понятие о здоровье. Двигательная активность, физическая культура и спорт, хорошая физическая форма. Закаливание организма и его влияние на здоровье. Основные принципы и методы закаливания.                                  |             | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                             |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
| здоровья человека.                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                  |
|  |   |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |          |                                  |
|  |   |          |                                  |
| Тема 1.3.<br>Личная гигиена и здоровье человека. | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  | Режим дня и общая личная гигиена студента. Биологические ритмы человека. Чередование умственной и физической деятельности. Понятие личная гигиена. Правила общей и личной гигиены: чистота тела, нательного и постельного белья, обуви, жилища.   |          | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                  |
|  |   |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |          |                                  |
|  |   |          |                                  |
| Тема 1.4.<br>Вредные привычки и их профилактика. | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  | Понятие «вредные привычки». Табачный дым и его составные части. Пассивное курение. Опасность курения в подростковом возрасте. Закон РФ о запрете курения. Понятие алкоголизм. Воздействие алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия и опасность пристрастия к наркотикам. Виды ответственности за хранение и употребление наркотических веществ. |          | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |          |                                  |

|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
|  |  |          |                                  |
| Тема 1.5.<br>Автономное<br>пробывание<br>человека в<br>природной среде | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |                                  |
|  | Причины попадания человека в условия вынужденной автономии. Меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила поведения в условиях вынужденной автономии.   |          | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2        |                                  |
|  | Практическая работа № 1<br>«Практическое пребывание в природной среде. Организация однодневного турпохода»   |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |          |                                  |
| Тема 1.6.<br>Личная безопасность<br>в повседневной<br>жизни.           | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |                                  |
|  | Правила безопасности движения пешеходов, велосипедистов и пассажиров. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале, в метро. Опасные ситуации в повседневной жизнедеятельности: при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. |          | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |          |                                  |
| Тема 1.7.  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |                                  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| Как выявить и описать опасности на рабочем месте                                    | Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте | 2         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br><br>ПК 4.2 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |  |
|   |   |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |           |  |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний.</b>   |   | <b>20</b> |  |
| Тема 2.1.<br>Профилактика инфекционных заболеваний. Как снизить риски для здоровья. | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Классификация и профилактика инфекционных заболеваний. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья   | 2         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |  |
|   |   |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |           |  |
| Тема 2.2.   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |  |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
| Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях.     | Понятие первая помощь. Общие принципы оказания первой помощи. Понятие рана. Виды ран. Первая помощь при ранении. Понятие повязка. Правила наложения повязок. Понятие кровотечение. Виды и признаки кровотечений. Правила остановки венозного и артериального кровотечений: наложение давящей повязки и жгута- закрутки. Первая помощь при капиллярном кровотечении. |          | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2        |                                  |
|  | Практическая работа № 2<br>«Десмургия. Правила выполнения типовых повязок»  |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |          |                                  |
| Тема 2.3. Оказание первой помощи при травмах и переломах | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  | Понятие травма, травматический шок. Виды и признаки травмы. Первая помощь при ушибе, растяжении, вывихе, переломе. Понятие иммобилизация, шина. Виды шин.   | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |          |                                  |
| Тема 2.4.  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |                                  |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
| Оказание первой помощи при травмах головы, живота, позвоночника.                                 | Первая помощь при травме головы, груди, живота. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Наложение повязок на область головы, груди, живота. Первая помощь при травме позвоночника. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.                                | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |          |                                  |
|  |   |          |                                  |
| Тема 2.5.<br>Первая помощь при отсутствии сознания, острой сердечной недостаточности и инсульте. | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  | Понятие о обмороке, сердечной недостаточности, инсульте. Признаки обморока, инфаркта, инсульта. Правила оказания первой помощи при обмороке, острой сердечной недостаточности (инфаркте) и инсульте.  | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |          |                                  |
| Тема 2.6.<br>Первая помощь при остановке дыхания и сердца.                                       | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  | Понятие терминальное состояния, клиническая и биологическая смерть, реанимационные мероприятия. Признаки клинической и биологической смерти. Удаление инородного тела из дыхательных путей у человека в сознании и без сознания. Проведение ИВЛ и непрямого массажа сердца. | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |                                  |
|   |   |   |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |   |                                  |
|   |   |   |                                  |
| Тема 2.7.<br>Первая помощь при ожогах и отморожениях.         | <b>Содержание</b>   | 2 |                                  |
|   | Понятие об ожогах и отморожениях. Правила оказания первой помощи при ожоге и отморожении.                               | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |                                  |
|   |   |   |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |   |                                  |
|   |   |   |                                  |
| Тема 2.8.<br>Первая помощь при поражении электрическим током. | <b>Содержание</b>   | 2 |                                  |
|   | Воздействие электрического тока на организм человека. Правила оказания первой помощи при поражении электрическим током. | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |                                  |
|   |   |   |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |   |                                  |
|   |   |   |                                  |
| Тема 2.9. Первая  | <b>Содержание</b>   | 2 |                                  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| помощь при отравлении                                 | Виды отравления. Первая помощь при отравлении.  | 2         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |           |  |
|   |   |           |  |
| Тема 2.10.<br>Оценка рисков на рабочем месте.         | <b>Содержание</b>   | 2         |  |
|   | Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | 2         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br><br>ПК 4.2 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |           |  |
|   |   |           |  |
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от ЧС.</b> |   | <b>18</b> |  |
| Тема 3.1  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |  |

|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
| Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).          | Понятия чрезвычайная ситуация, аварии, катастрофа. Виды катастроф. Чрезвычайные ситуации по природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения. Характеристики ЧС природного и техногенного характера. Модели поведения при ЧС. | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |          |                                  |
|  |  |          |                                  |
| Тема 3.2<br>Правила поведения в условиях ЧС природного характера.  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |                                  |
|  | Опасности, возникающие в ходе ЧС природного характера и способы защиты от них.   |          | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |          |                                  |
| Тема 3.3<br>Современные средства поражения, их поражающие факторы. | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |                                  |
|  | Классификация оружия массового поражения. Ядерное оружие Химическое оружие. Биологическое оружие. Поражающие факторы. Нетрадиционные средства поражения.   | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |   |          |                                  |
|---|---|----------|----------------------------------|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                            |          |                                  |
|   |   |          |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |          |                                  |
|   |   |          |                                  |
| Тема 3.4<br>ЧС техногенного характера и их возможные последствия.                   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |                                  |
|   | Опасности, возникающие в ходе ЧС техногенного характера и способы защиты от них.        | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                            |          |                                  |
|   |   |          |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |          |                                  |
|   |   |          |                                  |
| Тема 3.5<br>Обеспечение личной безопасности при радиационной или химической аварии. | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |                                  |
|   | Опасности, возникающие в ходе радиационных и химических аварий и способы защиты от них. | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                            |          |                                  |
|   |   |          |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |          |                                  |
|   |   |          |                                  |
| Тема 3.6  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |                                  |

|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
| Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применении современных средств поражения.                      | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях. Эвакуация и рассредоточение населения в условиях ЧС. Виды защитных сооружений. Индивидуальные средства защиты.  | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |          |                                  |
|  |  |          |                                  |
| Тема 3.7<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и гражданская оборона (ГОЧС). | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |                                  |
|  | История создания и развития РСЧС. Понятие РСЧС. Цели и задачи РСЧС и МЧС России. Структура и режимы функционирования РСЧС. Права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций. История создания гражданской обороны в России. Понятие гражданская оборона (ГО). Структура, цели и задачи ГО России. | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |          |                                  |
| Тема 3.8<br>Правила поведения в условиях социальных ЧС.  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |                                  |
|  | Опасности ЧС социального характера. Правила безопасного поведения при угрозе возникновения и в ходе ЧС социального характера.  | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |   |           |                                  |
|---|---|-----------|----------------------------------|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |                                  |
|   |   |           |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |           |                                  |
|   |   |           |                                  |
| Тема 3.9<br>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники. | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |                                  |
|   | Терроризм - это опаснейшее преступление против человечества, крайняя форма проявления насилия и жестокости в отношении человека, Для противодействия терроризму должна быть создана многообразная по формам и сферам приложения усилий система мер, предупреждающих террористические акты и снижающих их последствия. Одним из направлений в этой работе является индивидуальная подготовка каждого человека. | 2         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |                                  |
|   | Практическая работа №3. Правила поведения в случае захвата вас в заложники.   |           |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |           |                                  |
|   |   |           |                                  |
| <b>Раздел 4. Основы военной службы.</b>   |   | <b>24</b> |                                  |
| Тема 4.1.   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |                                  |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
| История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.                                     | Вооруженные Силы Московского государства. Военная реформа Ивана Грозного. Создание регулярной армии при Петре I. Реформы Вооруженных Сил, проводимые в СССР. Реформы ВС РФ, проводимые на современном этапе. Понятие Вооруженные Силы. Функции и задачи современных ВС РФ.                                      | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |          |                                  |
|  |   |          |                                  |
| Тема 4.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ: виды войск и отдельные рода войск. | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  | Понятия Вид Вооруженных Сил, Род войск. Сухопутные войска РФ. Воздушно-космические Силы. Военно-морской флот РФ. Отдельные рода войск ВС РФ. Тыл Вооруженных Сил РФ. Войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. Специальные войска.  | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |          |                                  |
| Тема 4.3. Воинская обязанность.  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  | Основные понятия о воинской обязанности: воинская обязанность, воинский учет, мобилизация, военное положение, военное время. Организация воинского учета и первоначальная постановка на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |                                  |
|  |  |   |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |   |                                  |
|  |  |   |                                  |
| Тема 4.4.<br>Призыв на военную службу.   | <b>Содержание</b>  | 2 |                                  |
|  | Понятие военная служба. Порядок призыва на военную службу. Вручение повестки.<br>Уклонение от призыва на военную службу.<br>Категории годности к военной службе.<br>Освобождение от призыва на военную службу.<br>Предоставление отсрочки от призыва.<br>Организация работы сборного пункта. | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |                                  |
|  |  |   |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |   |                                  |
|  |  |   |                                  |
| Тема 4.5.<br>Прохождение военной службы. | <b>Содержание</b>  | 2 |                                  |
|  | Прохождение военной службы по призыву.<br>Прохождение военной службы по контракту.<br>Альтернативная гражданская служба. Статус военнослужащего.   | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |                                  |
|  |  |   |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |   |                                  |
|  |  |   |                                  |
| Тема 4.6.                                | <b>Содержание</b>  | 2 |                                  |

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| Огневая подготовка.<br>Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб |   | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08          |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2 |                                  |
|   | Практическая работа №4. Неполная разборка и сборка ММГ АК-74. Снаряжение магазина автомата.   |   |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |   |                                  |
|   |   |   |                                  |
| Тема 4.7.<br>Правовые основы военной службы.                        | <b>Содержание</b>   | 2 |                                  |
|   | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Права военнослужащих. Правовая защита военнослужащих и членов их семей. Виды ответственности, установленные для военнослужащих. Правовые документы, устанавливающие права и обязанности военнослужащих.  | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |                                  |
|   |   |   |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |   |                                  |

|   |  |   |                                  |
|---|--|---|----------------------------------|
| Тема 4.8.<br>Военнослужащий-<br>защитник своего<br>Отечества.               | <b>Содержание</b>  | 2 |                                  |
|   | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военная дисциплина и ответственность.   | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |   |                                  |
|   |  |   |                                  |
| Тема 4.9.<br>Офицер<br>Российской Армии                                     | <b>Содержание</b>  | 2 |                                  |
|   | Понятие офицерский состав. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации: военно-учебные заведения, условия приема, организация учебного процесса.                               | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  |   |                                  |
|   |  |   |                                  |
| Тема 4.10.<br>Боевые традиции<br>Вооруженных Сил<br>Российской<br>Федерации | <b>Содержание</b>  | 2 |                                  |
|   | Понятие воинские традиции и их подразделение. Патриотизм и верность воинскому долгу. Символы воинской чести: боевое знамя, награды за воинские отличия и заслуги в бою и на военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил. | 2 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |   |           |                                  |
|--|---|-----------|----------------------------------|
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |                                  |
|  |   |           |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |           |                                  |
|  |   |           |                                  |
| Тема 4.11<br>Международное гуманитарное право                              | <b>Содержание</b>   | 2         |                                  |
|  | Основные положения Гаагских и Женевских конвенций. Комбатант. Жертвы военных конфликтов. Знаки международной защиты.        | 2         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |                                  |
|  |   |           |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |           |                                  |
| Тема 4.12.<br>Знакомство с размещением и повседневным бытом военнослужащих | <b>Содержание</b>   | 2         |                                  |
|  | Ознакомление с содержанием учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея артиллерии и войск связи. | 2         | ОК 02<br>ОК 04   ПК 4.2<br>ОК 06 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |                                  |
|  |   |           |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |           |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>2</b>  |                                  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>78</b> |                                  |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 1. Основные источники:

1. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» - М. «Инфра-М» Академцентр, 2020

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А «Основы безопасности жизнедеятельности» - М., Академия, 2021;

#### 2. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

2. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
5. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ «Об обороне»;
6. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
7. Федеральный закон от 25.07.2022 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»;
8. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> | <p>Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции,</p> | <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p>   |  |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul> | <p>Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.</p> <p>Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.</p> <p>Оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера,</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.</p> <p>Оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.</p> |  |
|--|--|--|