

АННОТАЦИИ

РАБОЧИХ ПРОГРАММ

учебной и производственной практики

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

051001 Профессиональное обучение

(предприятия торговли)

среднего профессионального образования

углубленной подготовки

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики (далее программа практики) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

051001 Профессиональное обучение

код

название

в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности

1. Организация учебно-производственного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
6. Анализировать занятия и организацию практики студентов.
7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

Рабочая программа учебной и производственной практик может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации и переподготовки в области профессионального обучения, профессиональной подготовке по профессиям рабочих при наличии среднего (полного) общего образования и на базе среднего (полного) образования или профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2.Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 180 часов, в том числе:

учебной практики – 108 часов,

практики по профилю специальности – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды практики по специальности 051001

«Профессиональное обучение»

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
<i>Учебная</i>		<i>108</i>	
ПМ 01	<i>Учебная</i>	<i>108</i>	<i>Концентрированная</i>
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачет</i>			
Практика по профилю специальности		72	
ПМ 01		72	<i>Концентрированная</i>
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачет</i>			
Итого		180	

2.2. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 (Организация учебно-производственного процесса)

Цели и задачи учебной и производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих);
- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения

2.2.1. Содержание обучения по учебной практике ПМ 01 Организация учебно-производственного процесса

Виды работ
Ознакомление с методикой профобучения как учебной дисциплиной.
Осуществлять исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении.
Ознакомление с основными понятиями методики профессионального обучения и методической терминологией.
Ознакомление с исходными общепедагогическими положениями учебного процесса.
Ознакомиться с проблемой целеполагания в учебно-производственном процессе.
Ознакомление с факторами, влияющими на отбор содержания образования, принципами формирования содержания образования, подходами к определению содержания образования, главными элементами содержания образования.
Ознакомление с носителями содержания образования.
Ознакомиться с процессом логического изложения СО.
Планирование и осуществление методического анализа учебного материала.
Наблюдение, анализ методической работы преподавателей. Анализ планов и организации учебно-производственного процесса и разработка предложений по его совершенствованию.
Ознакомление с понятием инструктажа в учебно-производственном процессе.
Ознакомление с понятием, функциями, сущностью, классификацией методов профессионального обучения.

Ознакомление с методами теоретического и практического производственного обучения.
Ознакомление с активными методами обучения и их ролью в учебном процессе. Проведение мониторинга педагогической деятельности преподавателей на предмет использования ими активных методов обучения.
Осуществление педагогического наблюдения и диагностики процесса профессионального обучения.
Планирование использования методов обучения в рамках заданного учебного материала.
Ознакомление с конструированием деятельности мастера производственного обучения по реализации методов обучения и методическим конструированием в профессиональном обучении.
Ознакомление с понятием форм обучения и их классификацией. Определение взаимосвязи форм и методов обучения.
Посещение занятий преподавателей специальности и анализ форм организации процесса обучения.
Ознакомление со структурой урока производственного обучения.
Осуществление мониторинга педагогической деятельности преподавателей на предмет использования ими традиционных и нетрадиционных форм организации производственного процесса и дискуссия относительно целесообразности выбора данных организационных форм в обучении.
Ранжирование используемых преподавателями колледжа форм организации процесса производственного обучения.
Ознакомление с основными формами организации учебно-производственного труда студентов.
Ознакомление с основными формами организации труда мастера производственного обучения и их характеристиками.

<p>Ознакомление с основными задачами, требованиями, видами планирования.</p>
<p>Ознакомление с задачами нормирования учебно-производственного труда обучающихся и технологиями определения (расчёта) технических (рабочих) и ученических норм времени.</p>
<p>Определение назначения и порядка разработки перечня учебно-производственных работ (заданий).</p>
<p>Ознакомление с классификацией средств производственного обучения. Осуществление мониторинга педагогической деятельности преподавателей на предмет использования ими различных средств профессионального обучения.</p>
<p>Ознакомление с учебно-программной документацией и требованиями к учебной литературе. Рассмотрение учебника по специальным дисциплинам как обучающую систему. Обучение студентов работе с учебником и учебным пособием по дисциплине.</p>
<p>Ознакомление со структурой учебно-методического комплекса по дисциплине.</p>
<p>Ознакомление основными понятиями дидактики и дидактическими системами.</p>
<p>Ознакомление с понятием дидактического материала, целью использования дидактических материалов в учебном процессе, основными требованиями к дидактическим материалам, этапами разработки дидактических материалов.</p>
<p>Ознакомление с современными образовательными технологиями.</p>
<p>Ознакомление с основными психологическими программами, которые лежат в основе учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности учащихся.</p>

<p>Ознакомление с основными этапами работы преподавателя по подготовке к учебному году, уроку, изучению темы занятия.</p>
<p>Наблюдение учебных занятий в аудиториях, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
<p>Наблюдение проведения занятий производственного обучения в учебных мастерских.</p> <p>Ознакомление с алгоритмом проектирования занятий в учебно-производственных мастерских.</p>
<p>Наблюдение проведения занятий производственного обучения на предприятиях.</p> <p>Участие в организации практики студентов в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p>
<p>Изучение основных документов мастера по организации и проведению профессионального обучения в условиях производства и по организации производственной практики студентов.</p>
<p>Ознакомление с нормативно-правовым обеспечением среднего профессионального образования, механизмами подготовки и проверки безопасности рабочих мест студентов и оборудования, нормативно-правовыми и организационными основами безопасности труда в организациях.</p>
<p>Ознакомление с функциями педагогической диагностики профессиональных знаний и умений.</p>
<p>Ознакомление с классификацией тестов и механизмами их конструирования по уровням усвоения.</p>
<p>Ознакомление с процессом разработки тестовых заданий.</p>
<p>Ознакомление с методикой и организацией учёта успеваемости студентов; с документацией учёта и отчётности мастера профессионального обучения.</p>

Наблюдение методов и содержания оценки учебной деятельности студентов.
Педагогическое наблюдение профессиональных умений преподавателя.
Освоение модели профессионально-педагогической культуры преподавателя профессионального мастерства.
Ознакомление со слагаемыми профессионально-педагогического мастерства преподавателя колледжа.
Анализ педагогической деятельности преподавателя с точки зрения компетентностного подхода.
Анализ занятия с позиции использования приёмов педагогической режиссуры.
Ознакомление с этической стороной педагогической деятельности и её компонентами.
Педагогическое наблюдение и анализ основных составляющих методической работы преподавателя в колледже.
Посещение методического кабинета колледжа и анализ его структуры и содержания.
Ознакомление с основными этапами подготовки и проведения преподавателем открытых занятий, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов.
Анализ открытого урока.
Анализ видеофрагментов выступлений на научно-практических конференциях и педсоветах.
Анализ методических разработок преподавателей, образцов планов методических комиссий.
Оформление отчётной документации.

2.2.3. Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) ПМ 01 Организация учебно – производственного процесса

Виды работ
Закрепление теоретических понятий по основным аспектам теории профессионального обучения.
Отработка навыков процесса целеполагания в учебно-производственной деятельности.
Закрепление умения анализировать факторы, влияющие на отбор содержания образования, принципы формирования содержания образования, подходы к определению содержания образования, главные элементами содержания образования.
Ознакомление с носителями содержания образования.
Закрепление навыков построения логического изложения СО.
Осуществление методического анализа учебного материала.
Ознакомление с методикой проведения инструктажа.
Моделирование форм предъявления учебной информации. Обоснование использования методов обучения в рамках заданного учебного материала.
Обеспечение связи теории с практикой путём использования методов теоретического и практического обучения.
Представление темы и содержания занятия по специальности, на котором было бы целесообразно использовать активные методы обучения.
Отработка навыков планирования по использованию методов профессионального обучения.
Оформление отчётной документации.
Осуществление выбора наиболее продуктивных форм обучения по заданной теме занятия.

Представление тем по специальной дисциплине, предполагающих использование нетрадиционных форм организации профессионального обучения.
Планирование учебно-производственных процессов, подбор учебно-производственных заданий, составление перечня учебных работ.
Выбор темы и разработка примерного содержания занятия, в рамках которого мастер производственного обучения обоснованно может реализовать все формы организации учебно-производственного труда студентов.
Выбор наиболее эффективных материально – технических и учебно-методических средств обучения для проведения занятия.
Обозначение факторов, влияющих на выбор средств профессионального обучения.
Знакомство с учебно-программной документацией по специальности. Анализ учебно-программной документации по специальности как средства профессионального обучения.
Обсуждение основных характеристик учебника по специальности как средства обучения.
Эксплуатация технических средств обучения.
Оценка качества организации занятия преподавателем, с точки зрения учёта особенностей познавательных психических процессов студентов.
Проведение опроса студентов колледжа и составление перечня средств учебной мотивации обучающихся.
Ознакомление с основными этапами разработки дидактических материалов.
Использование современных образовательных технологий на занятиях профессионального обучения.

<p>Проектирование и проведение учебного занятия по специальной дисциплине, разработка плана-конспекта занятия по выбранной теме программы специальной дисциплины.</p>
<p>Изучение схемы анализа занятия по специальной дисциплине и осуществление такого анализа после посещения занятия.</p>
<p>Определение цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p>
<p>Обеспечение соблюдения студентами техники безопасности в процессе обучения в аудиториях, учебных мастерских, на производстве и в период прохождения профессиональной практики на производстве.</p> <p>Соблюдение нормативно-правовой базы обеспечения среднего профессионального образования.</p>
<p>Взаимодействие с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса и профессиональной практики студентов.</p> <p>Ознакомление с основными документами мастера производственного обучения по планированию и организации учебно-производственной деятельности и профессиональной практике студентов колледжа.</p>
<p>Формирование навыков конструирования тестов по уровню усвоения.</p> <p>Разработка тестовых заданий по заданной теме.</p>
<p>Отработка таких профессиональных навыков, как оценивание качества знаний, умений и навыков студентов, оформление документации учёта и отчётности мастера профессионального обучения.</p>
<p>Осуществление педагогического контроля.</p>
<p>Формирование и развитие навыков педагогического мастерства у студентов колледжа в ходе проведения занятий по дисциплине специальности.</p> <p>Анализ профессиограммы «Мастер профессионального обучения» и реализация её на практике.</p>

Установление педагогически целесообразных взаимоотношений со студентами, служащими, руководством.
Подробный анализ стилей взаимодействия преподавателя и студентов.
Формирование и развитие навыков методической работы у студентов колледжа (подготовка к выступлению на семинарах, педагогических советах, научно-практических конференциях; составление плана самостоятельной методической работы преподавателя, плана методической работы комиссии).
Оформление отчётной документации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики (далее программа практики) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

051001 Профессиональное обучение

код

название

в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их замещающих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Рабочая программа учебной и производственной практик может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации и переподготовки в области профессионального обучения, профессиональной подготовке по профессиям рабочих при наличии среднего (полного) общего образования и на базе среднего (полного) образования или профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2.Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 144 часа, в том числе:

учебной практики – 72 часа,

практики по профилю специальности – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды практики по специальности 051001

«Профессиональное обучение»

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
<i>Учебная</i>		<i>72</i>	
ПМ 02	<i>Учебная</i>	<i>72</i>	<i>Концентрированная</i>
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачет</i>			
Практика по профилю специальности		72	
ПМ 02		<i>72</i>	<i>Концентрированная</i>
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачет</i>			
Итого		144	

2.2. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.02 (Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности)

Цели и задачи учебной и производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по

вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения

2.2.1. Содержание обучения по учебной практике ПМ 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Виды работ
Ознакомление с основными этапами работы по психолого-педагогическому сопровождению группы обучающихся.
Ознакомление с методами диагностики обучающихся.
Изучение методики написания характеристики обучающихся.
Ознакомление с методикой изучения личности обучающихся и учебной мотивации.
Знакомство с диагностикой результатов воспитания обучающихся.
Оформление отчётной документации.
Ознакомление с методикой диагностики семейного воспитания
Ознакомление с особенностями работы мастера профобучения со студентами.
Ознакомление с этапами их адаптации и социализации в учебном профессиональном заведении; со структурой педагогической поддержки обучающихся.
Определение основных направлений в организации деятельности мастера профобучения.
Определение основных направлений в организации внеурочной деятельности мастера профобучения.
Обсуждение отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.
Изучение особенностей целеполагания и планирования в работе мастера профобучения.
Познакомиться с основными направлениями анализа работы мастера профобучения.

<p>Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.</p>
<p>Ознакомление с особенностями современной семьи, типами семей, стилями семейного воспитания.</p> <p>Ознакомление с особенностями процесса воспитания в семье.</p>
<p>Оформление отчётной документации.</p>
<p>Изучение форм взаимодействия мастера профессионального обучения с семьёй студента, с родителями.</p>
<p>Изучение особенностей студенческого коллектива.</p> <p>Ознакомиться со структурой студенческого самоуправления.</p>
<p>Ознакомления со способами диагностики межличностных отношений и качества психологического климата в учебной группе;</p> <p>анализ коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.</p>
<p>Проведение практикума по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций.</p>
<p>Ознакомление с основными моментами взаимодействия педагога-мастера профессионального обучения с членами коллектива.</p>
<p>Оформление отчётной документации.</p>

2.2.2. Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) ПМ 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Виды работ
Ознакомление с основными этапами работы по психолого-педагогическому сопровождению группы обучающихся.
Ознакомление с методами диагностики обучающихся.
Изучение методики написания характеристики обучающихся.
Ознакомление с методикой изучения личности обучающихся и учебной мотивации.
Знакомство с диагностикой результатов воспитания обучающихся.
Ознакомление с методикой диагностики семейного воспитания.
Ознакомление с особенностями работы мастера профобучения со студентами.
Ознакомление с этапами их адаптации и социализации в учебном профессиональном заведении; со структурой педагогической поддержки обучающихся.
Определение основных направлений в организации деятельности мастера профобучения.
Определение основных направлений в организации внеурочной деятельности мастера профобучения.
Обсуждение отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.
Изучение особенностей целеполагания и планирования в работе мастера профобучения.
Познакомиться с основными направлениями анализа работы мастера профобучения.

<p>Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию.</p>
<p>Ознакомление с особенностями современной семьи, типами семей, стилями семейного воспитания.</p> <p>Ознакомление с особенностями процесса воспитания в семье.</p>
<p>Изучение форм взаимодействия мастера профессионального обучения с семьёй студента, с родителями.</p> <p>Организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и т. д.</p> <p>Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.</p>
<p>Изучение особенностей студенческого коллектива.</p> <p>Ознакомиться со структурой студенческого самоуправления.</p>
<p>Ознакомления со способами диагностики межличностных отношений и качества психологического климата в учебной группе; анализ коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.</p>
<p>Проведение практикума по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций.</p>
<p>Ознакомление с основными моментами взаимодействия педагога-мастера профессионального обучения с членами коллектива.</p>
<p>Оформление отчётной документации.</p>

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики (далее программа практики) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

051001 Профессиональное обучение

код

название

в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Рабочая программа учебной и производственной практик может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации и переподготовки в области профессионального обучения, профессиональной подготовке по профессиям рабочих при наличии среднего (полного) общего образования и на базе среднего (полного) образования или профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2.Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 216 часов, в том числе:

учебной практики – 144 часа,

практики по профилю специальности – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды практики по специальности 051001

«Профессиональное обучение»

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Учебная		144	
ПМ 03	Учебная	144	Концентрированная
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачет</i>			
Практика по профилю специальности		72	
ПМ 03		72	Концентрированная
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачет</i>			
Итого		216	

2.2. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 (Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих))

Цели и задачи учебной и производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
- концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки

2.2.1. Содержание обучения по учебной практике ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)

Виды работ
Ознакомление со структурой анализа учебно-методических комплексов, реализующих ФГОС СПО.
Ознакомление со структурой и требованиями к разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности; учебно-методической документации.
Ознакомление со структурными компонентами, содержанием и требованиями к оформлению УМК учебной дисциплины; с этапами с создания учебно-методического комплекса (подготовительный, основной, заключительный), с содержанием УМК учебной дисциплины (нормативная и учебно-методическая документация, средства обучения, средства контроля).
Ознакомление с методикой тематического планирования учебного материала и непосредственной подготовкой мастера производственного обучения к занятию и его планированию.
Ознакомление с требованиями к оформлению тематического и поурочного плана.
Ознакомиться с современными подходами в профессиональном образовании.
Рассмотрение структуры педагогических технологий; источников и составных частей педагогических технологий.
Ознакомление с особенностями классно-урочной системы организации обучения.
Ознакомление с методикой интегрированного урока и требованиями к методической организации интегрированного урока.
Анализ традиционных и нетрадиционных образовательных технологий.
Ознакомиться с инновационными подходами к организации обучения и критериями педагогической инноватики.

Анализ исследовательской и проектной деятельности мастера производственного обучения.
Сопоставительный анализ эффективности различных видов исследовательских работ и проектов.
Ознакомление с технологией разбора и оценки исследовательской деятельности.
Ознакомление с типами и классификацией проектов и проектной деятельностью. Рассмотрение основных стадий разработки проекта.
Анализ исследовательской и проектной деятельности как инструмента повышению качества профессионального образования.
Оформление отчётной документации.

2.2.3. Содержание обучения по производственной практике (по профилю специальности) ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)

Виды работ
Знание структуры анализа учебно-методических комплексов, реализующих ФГОС СПО.
Ознакомление со структурой и требованиями к разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности; учебно-методической документации. Разработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности; учебно-методической документации.
Ознакомление со структурными компонентами, содержанием и требованиями к оформлению УМК учебной дисциплины; с этапами с создания учебно-методического комплекса (подготовительный, основной,

<p>заключительный), с содержанием УМК учебной дисциплины (нормативная и учебно-методическая документация, средства обучения, средства контроля).</p>
<p>Владение методикой тематического планирования учебного материала и непосредственной подготовкой мастера производственного обучения к занятию и его планированию.</p> <p>Ознакомление с требованиями к оформлению тематического и поурочного плана.</p>
<p>Владение современными педагогическими подходами к организации учебно-производственного процесса.</p>
<p>Определение характерных особенностей классно-урочной системы профессионального обучения.</p>
<p>Владеть методикой интегрированного урока.</p>
<p>Оформление отчётной документации.</p>
<p>Владение традиционными и нетрадиционными образовательными технологиями.</p>
<p>Владение современными информационно-коммуникационными системами.</p>
<p>Владение основными направлениями исследовательской деятельности.</p>
<p>Выполнение анализа молодёжного проекта.</p>
<p>Владения особенностями реализации всех типов проектов и классификацией проектов.</p> <p>Владение навыками разработки проектов.</p> <p>Владение технологией разработки проекта.</p>
<p>Использование проектной технологии в обучении.</p>
<p>Оформление отчётной документации.</p>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики (далее программа практики) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

051001 Профессиональное обучение

код

название

в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Участие в организации технологического процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ПК 4.6	Планировать основные показатели деятельности организации.
ПК 4.7	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями
ПК 4.8	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4.9	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
ПК 4.10	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
ПК 4.11	Оформлять учетно-отчетную документацию.

ПК 4.12	Сравнивать конкурентоспособность аналогичных товаров и (или) услуг.
ПК 4.13	Планировать комплекс маркетинговых мероприятий.
ПК 4.14	Выполнять работы по формированию спроса на товары и услуги.
ПК 4.15	Выполнять работы по продвижению товаров и услуг.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

<p>Учебная практика</p>	<p style="text-align: center;">Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет и анализ товарооборота предприятия 2. Расчет и анализ основных и оборотных средств, товарных запасов 3. Расчет и анализ производительности труда, расчет заработной платы. 4. Расчет и анализ издержек обращения и прибыли от реализации товаров 5. Ознакомление с финансовой отчетностью торгового предприятия, анализ баланса предприятия 6. Разработка мероприятий по улучшению финансовых результатов деятельности торговой организации. 7. Анализ факторов маркетинговой среды предприятия. 8. Анализ факторов, влияющих на спрос 9. Ознакомление с видами и методами изучения покупательского спроса 	<p>Диф.зачет</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p style="text-align: center;">Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в составлении и оформлении финансовых документов. 2. Анализ показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой (сбытовой) организации за несколько периодов. 3. Выявление и определение наиболее значимых экономических показателей работы организации. 4. Разработка рекомендации по проведенному анализу экономических показателей работы организации с целью улучшения работы. 5. Выявление потребностей (спроса) на товары и соответствующих типов маркетинга. 6. Проведение опросов потребителей для выявления предпочтений разных товаров. 7. Участие в реализации сбытовой политики организации. 8. Выявление мероприятий по стимулированию потребителей. 9. Реализация мероприятий по стимулированию потребителей. 	<p>Диф.зачет</p>

	<p>10.Участие в проведении рекламных акций, кампаний, других маркетинговых коммуникаций</p> <p>11.Участие в организации рекламы в местах продаж.</p> <p>12.Овладение навыками проведения консультаций покупателей для продвижения товаров и услуг организации.</p> <p>13.Анализ маркетинговой среды организации.</p> <p>14.Анализ конкурентной среды организации (выявление организаций конкурентов, их количества),</p> <p>15.Определение перечня конкурентных преимуществ организации и её конкурентов.</p>	
--	---	--

Производственная практика

Виды работ:

1. Технологический процесс торгового предприятия.
2. Режим, сроки хранения различных товарных групп.
3. Сопроводительные документы, подтверждающие качество товаров в торговой организации: сертификата соответствия, удостоверения о качестве и безопасности, ветеринарного свидетельства;
- 4.Стандарты обслуживания покупателей.
- 5.Товарная информацией. Информация для покупателей.
6. Материальная ответственность в торговом предприятии.
7. Этапы обслуживания покупателей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной и производственной практики включает следующие данные:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебных и учебно-производственных мастерских, полигонов, баз практик;
- информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации: наличие высшего или среднего специального профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности.